
PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

ESCOLA ARRELS I SOLSONA

CURS 2020-21

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	pàg.4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	pàg.8
2.1. ALUMNAT	pàg.8
2.2. ENTORN	pàg.8
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	
3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	pàg.9
· El català, eina de convivència.	pàg.9
· Llengua oral.	pàg.10
· Llengua escrita.	pàg.10
· Relació llengua oral i llengua escrita.	pàg.11
· La llengua en les diverses àrees.	pàg.11
· Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.	pàg.11
· Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.	pàg.12
· Atenció a la diversitat.	pàg.13
· Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.	pàg.14
· Avaluació del coneixement de la llengua.	pàg.14
· Materials didàctics.	pàg.15
· El Català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.	pàg.15
3.2. LA LLENGUA CASTELLANA	
· Introducció a la llengua castellana.	pàg.16
· Llengua oral.	pàg.17
· Llengua escrita.	pàg.17
· Activitats d'ús.	pàg.18
· Castellà a les àrees no lingüístiques.	pàg.18
· Alumnat nouvingut.	pàg.18
3.3. ALTRES LLENGÜES	
· Llengües estrangeres. Llengua anglesa	pàg.19
· Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	pàg.21
· Desplegament del currículum	pàg.22
· Metodologia	pàg.23
· Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.	pàg.24

. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	pàg.24
. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	pàg.25
4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	
4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS.	pàg.26
. Llengua de docència	pàg.26
. Documentació de centre	pàg.26
. Personal no docent	pàg.26
. Reunions del professorat	pàg.27
. Llengua de relació amb famílies	pàg.27
. Aprenentatge de la llengua en totes les àrees del currículum	pàg.27
. Activitats no acadèmiques	pàg.28
4.2. PLURILINGÜISME.	pàg.28
. Rètols i ambientació de centre	pàg.28
4.3. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS.	pàg.28
. Pla de Formació de Centre	pàg.28
4.4. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	pàg.29
. Estructures lingüístiques comunes	pàg.29
. Organització de la programació curricular	pàg.29
. Projectes d'innovació	pàg.29
. Altres projectes	pàg.30
4.5. BIBLIOTECA ESCOLAR	pàg.30
4.6. APADRINAMENT LECTOR I COMPANYS GUIA.	pàg.31
4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE	pàg.31

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic és l'element que forma part del projecte educatiu de centre que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües del centre.

Per a l'escola Arrels el PLC és un document de referència per a la vida del centre. És un document viu que cal anar revisant, actualitzant i modificant pels canvis que es produeixen en el centre.

La importància d'un Projecte lingüístic rau en el fet que la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha anat canviant en els darrers anys; les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes; cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut; és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua per aconseguir un aprenentatge significatiu; cal fer reflexionar l'alumnat sobre la importància de saber llengües.

Per elaborar aquest projecte hem tingut present el marc legal vigent, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola.

MARC LEGAL

La Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol, desenvolupa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà. La Llei també es proposa reforçar la importància del català i el seu aprenentatge en tant que llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i vol fer una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

El títol II de la Llei tracta del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i ho fa en aquests termes:

El règim lingüístic (article 9)

Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

El dret i el deure de conèixer les llengües oficials (article 10)

Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret

a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat d'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència

lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de

l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge (article 11)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares

o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el

Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Llengües estrangeres (article 12)

Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres.

Projecte lingüístic (article 14)

Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les

llengües al centre. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.*
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.*
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.*
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.*

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya (article 16)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i

amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis

contractats pel Departament. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català i els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre. Amb tot, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora recollits al projecte anual de centre (**PAC**), a la Programació General Anual (PGA) i avaluats en la memòria anual (**MA**).

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Objectius generals:

1. L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola Arrels I és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.
2. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.
3. Tots els membres i estaments de la comunitat educativa han de conèixer i respectar els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 Alumnat

A l'escola Arrels, el fenomen de la immigració hi és present. El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers, hi trobem famílies de tots els nivells algunes de les quals necessiten l'assistència dels serveis socials.

La llengua familiar majoritària a l'escola Arrels és el català. Cal destacar, però, que encara hi ha un alt percentatge d'alumnat que empra altres llengües com a llengua familiar, bàsicament l'àrab i el castellà. En menor percentatge trobem altres llengües com el romanès, el búlgar, l'ucraïnès, el rus i el francès.

Referent a la llengua que utilitzen per a comunicar-se els alumnes entre ells a l'escola, cal destacar que gairebé tot l'alumnat s'expressa en català. El consum lingüístic i cultural d'aquest alumnat també és majoritàriament en català.

En acabar la primària els alumnes assoleixen una sòlida competència comunicativa i utilitzen correctament les dues llengües oficials i comprenen i produeixen missatges orals i escrits en anglès.

Indicadors de rendiment acadèmic: competències bàsiques en l'àmbit lingüístic

Tot seguit mostrem un quadre resum amb els resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic:

C.BÀSIQUES	16-17				17-18				18-19			
	Mij-b	Mij-a	Alt	Superat	Mij-b	Mij-a	Alt	Superat	Mij-b	Mij-a	Alt	Superat
CATALÀ	20,0%	32,5%	37,5%	90%	15,8%	50,0%	21,1%	86,9%	23,3%	41,9%	23,3%	88,5%
CASTELLÀ	17,9%	35,9%	25,6%	79,4%	25,6%	51,3%	15,4%	92,3%	41,5%	29,3%	14,6%	85,4%
ANGLÈS	20,5%	25,6%	46,2%	92,3%	15,8%	39,5%	39,5%	94,8%	16,3%	30,2%	27,9%	74,4%

2.2. Entorn

En l'entorn de l'escola hi predomina la llengua catalana, tot i que cal destacar que s'hi troben altres llengües presents, principalment el castellà i l'àrab.

A nivell de Solsona s'imparteixen classes en català a les famílies que ho desitgen i/o també hores de conversa per treballar la comunicació oral i així facilitant-los la integració i l'aprenentatge de la llengua.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

A l'escola Arrels el català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques (excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera) i és l'eina de cohesió social i integració entretotes les persones del centre. El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és vehicle de comunicació i de convivència entre tota la comunitat educativa. Esporàdicament el professorat s'ha adreçar esporàdicament en llengua castellana a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a elles.

· El català, eina de convivència

Al nostre centre, i en el nostre entorn més proper –Solsona i el Solsonès- la llengua catalana és el vehicle de comunicació i l'eina de convivència de la major part de la població .La llengua catalana no queda limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, ans al contrari, l'ús del català és present en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre té consciència clara de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. En els darrers anys, els profunds canvis socials experimentats han fet palesa la necessitat que els centres educatius s'adeqüin a la creixent complexitat i pluralitat que ha anat adquirint la societat catalana. Solsona, amb un 17 % de població immigrada, també està vivint aquests canvis, i de retruc també el nostre centre , amb un 25,8 % d'alumnat de famílies immigrants. El nostre centre veu la necessitat de trobar respostes als nous reptes educatius que plantegen aquests canvis. Ens definim com:

- un centre innovador i de qualitat, arrelat al país i obert al món
- un centre inclusiu, que promou els valors del diàleg, la convivència, l'educació intercultural i buscar estratègies per millorar l'equitat entre l'alumnat.... on tothom pugui aprendre en funció de les capacitats i on tothom s'hi trobi bé.
- un centre que promou la igualtat d'oportunitats, especialment dels col·lectius més vulnerables.

Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Es promou i potencia la

Participación de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

· **Llengua oral**

Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per poder expressar, de forma raonada i coherent, les seves opinions.

Per aquest motiu, el centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres, atenent el nivell de l'alumnat, el coneixement de les variants de la llengua i el coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

El centre té un plantejament per cicles de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposicions a classe, recitació poemes, dramatització...).

els aprenentatges lingüístics i comunicatius esdevenen globals, treballant-se també en totes les àrees; i tot amb una bona coordinació docent, afavorint la competència comunicativa, plurilingüe i intercultural de l'alumnat. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona ni dels registres de la llengua.

· **Llengua escrita**

A l'escola Arrels potenciem la competència escrita en totes les seves dimensions

(lectura, escriptura, comunicació i creació) i la relacionem amb les interaccions orals per afavorir un aprenentatge més eficaç.

Totes les àrees –i no només les de l'Àrea de llengua– esdevenen responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat i es comprometen en la construcció de les competències de la comunicació.

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura l'iniciem de manera sistemàtica i amb caràcter general a l'educació infantil, partint del mètode constructivista, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat. En aquest procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i escriptura és clau la coordinació entre els mestres d'educació infantil i primària. Per aquest motiu, realitzem reunions entre cicles sistemàticament. En acabar el curs, si hi

ha canvi de tutors, es fa el traspàs d'informació dels alumnes per tal que el nou tutor tingui un bon coneixement dels alumnes que tindrà el curs següent.

La nostra escola potencia activitats escolars com la biblioteca, la ràdio (recitar poemes), el certamen literari, la participació en concursos literaris, la publicació de la revista Ressò... com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i de l'escriptura.

Les estructures lingüístiques comunes s'introdueixen principalment en català, afavorint la transferència d'aprenentatges en les dues llengües. Així doncs, fem un ensenyament integrat de les llengües, per coordinar els seus continguts i metodologies. L'horari, tant en català com en castellà, és el que ve establert pel Departament . La comprensió lectora pren un paper fonamental en l'aprenentatge, com a font d'informació i com a desenvolupament de l'hàbit lector.

Es treballa també l'educació en els valors i actituds respecte de la llengua. Introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística o cultural és important perquè tothom respecti i s'interessi per les altres llengües.

· **Relació llengua oral i llengua escrita**

Fem un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, per tant, treballem perquè la relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita sigui recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva a classe, les representacions de teatre, lectura de poemes als certàmens literaris i a la ràdio, animació lectora, exposicions orals, concursos...

Per tal de facilitar l'aprenentatge de les llengües a l'alumnat s'utilitza una diversitat de dinàmiques grupals:

diferents tècniques de treball en grup, treball cooperatiu.

El professorat vetlla per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants.

A més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum, la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la lectura, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvolupen en totes les àrees.

- **La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. L'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

- **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

L'equip docent disposa d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum.

Així, cada cicle i cada curs disposen d'una hora setmanal de coordinació. A inici de curs i a finals de curs es realitzen reunions intercycles, per tractar aspectes metodològics i organitzatius. Durant el curs hi ha uns equips de treball que per àrees seqüencien i organitzen els continguts curriculars.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent.

Es disposa també de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha una molt bona coordinació amb la secció de secundària Arrels II que reben alumnes de primària Arrels I, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics que són semblants. Durant el curs també hi ha reunions amb el professorat de CS i 1r cicle d'ESO on es tracten temes metodològics, curriculars i de comportament perquè la línia d'escola tinguin coherència.

De la mateixa manera, també hi ha molt bona coordinació amb les educadores de la llar d'infants Arrels per fer el traspàs d'informació dels alumnes que s'incorporem a educació infantil.

- **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

L'alumnat d'incorporació tardana rep per part del nostre centre una acollida personalitzada; primerament juntament amb la família, amb la qual es realitza una entrevista, s'ensenyen els espais i serveis del centre, s'explica el caràcter propi de l'escola..., i si s'escau es deriva als Serveis Socials. A continuació l'atenció ja és individualitzada amb l'alumne, se li fa una avaluació inicial per conèixer el seu nivell de competències bàsiques amb l'assessorament del LIC i es valora quin curs s'assigna.

El centre ha establert mecanismes perquè el pla d'actuacions d'acollida d'un alumne nouvingut sigui compartit i aplicat per la major part del professorat, per tant, des de l'aula ordinària se li fa una rebuda acollidora per part dels companys i el/la tutor/a duent a terme diferents activitats: company guia, apadrinament lector i activitats diverses de tutoria. Des de l'arribada de l'alumne al centre, s'elabora un Pla Individual d'Adaptació, document on es recull tota la informació de l'alumne (dades inicials, diagnosi inicial, competències que va adquirint, necessitats educatives, orientacions metodològiques, i adaptacions en les diferents àrees). Aquest document l'elabora la tutora juntament amb la psicopedagoga del centre.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua amb alumnat nouvingut, el professorat busca eines i aplica estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. També es busquen hores que la psicopedagoga pugui treballar amb aquest alumnat i ajudar-los acadèmicament i personalment.

L'escola havia disposat d'Aula d'Acollida que es va eliminar ja fa uns 10 anys a causa de la baixada de noves incorporacions d'alumnat nouvingut. Tot i això es troba molt a faltar perquè les noves incorporacions d'alumnat nouvingut encara és present constantment a l'escola.

· **Atenció a la diversitat**

L'atenció a la diversitat es considera un principi d'aplicació general al centre així com l'equitat Educativa entre l'alumnat, donant els reforços necessaris a tothom perquè pugui desenvolupar o pugui tenir les mateixes oportunitats. L'escola posa ajudes a les seves singularitats.

A l'escola Arrels primària utilitzem en algunes activitats el Treball Cooperatiu., aquesta metodologia es caracteritza per organitzar la classe en petits grups. Els alumnes treballen conjuntament i de forma coordinada per resoldre les tasques escolars i aprofundir en el seu aprenentatge. S'afavoreix la relació social i la interacció entre els companys de cada equip perquè cooperen, s'ajuden a aprendre, s'animen i s'encoratgen mútuament, sabent que cadascú té una doble responsabilitat: aprendre el que el professor els ensenya i ajudar els altres a aprendre-ho. Alhora permet integrar alumnes amb necessitats educatives especials, de diferent nivell i de procedències diverses.

L'aprenentatge cooperatiu és un marc ideal perquè puguin aprendre junts alumnes diferents.

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada pels tutors, la Cap d'Estudis del centre, la psicopedagoga del Centre, les mestres d'Educació Especial (si cal) i els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervenen al centre. Actualment es realitza una reunió setmanal de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD),

espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

Tenim en compte els diferents processos evolutius de l'alumnat, així com els diferents ritmes d'aprenentatge; vetllem en tot moment pels alumnes d'incorporació tardana i els alumnes amb necessitats educatives específiques o especials.

A l'escola disposem també d'una SIEI per poder atendre aquells alumnes (en l'actualitat nou) que mostren unes necessitats molt especials i que requereixen atenció individualitzada el màxim d'hores

possibles. La SIEI dictamina com una estratègia que l'atenció a la diversitat s'atendrà dins l'aula el màxim d'hores possible, tot i que algunes hores són individuals fora l'aula per atendre aquelles necessitats més específiques de cada l'alumne.

Pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives específiques que ho requereix, disposa d'adaptacions curriculars individuals (PI) que s'adeqüen significativament als continguts i als criteris d'avaluació, amb la finalitat de facilitar-los l'adquisició del currículum. Les esmentades adaptacions s'efectuen per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques. L'avaluació i la promoció de l'alumnat amb aquestes adaptacions prenen com a referent els objectius i criteris d'avaluació fixats en les programacions adaptades. Als alumnes d'incorporació tardana, se'ls aplica el Pla Individual d'Adaptació , per atendre les necessitats educatives de l'alumne/a nouvingut.

A l'escola també es duu a terme el projecte Company Guia, que sorgeix de la necessitat d'acollir i acompanyar els nens nouvinguts, fins el moment que puguin assolir la suficient autonomia per comprendre els companys i professors i relacionar-s'hi amb facilitat. Els companys guia són un gran referent per als nens nouvinguts, transmetent-los seguretat i confiança. El projecte consisteix en adjudicar voluntaris lingüístics a l'alumnat acabat d'arribar al centre, facilitant-los la incorporació al centre i acollint-los.

També a l'escola Arrels Primària treballem el projecte de l'apadrinament lector. S'adjudica una padrí/na (alumnes de CS) als alumnes en procés d'aprenentatge (alumnes de P5 i 1r), ajudant-los en l'activitat lectora.

· **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús: certamen literari (poesia i prosa, tipologies textuais relacionades amb la programació de llengua d'aquell curs), bibliopati, "Marató de lectura", participació en concursos literaris...

Es realitza un ensenyament integrat de les llengües, coordinant els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que els alumnes avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

El català a l'escola esdevé la llengua comuna i una eina de cohesió social, educant els alumnes en els valors i actituds respecte la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula i entorn (respecte als altres).

· **Avaluació del coneixement de la llengua**

Dins el procés d'avaluació de l'alumne seguim els següents criteris:

Es parteix d'una avaluació inicial, tenint en compte els coneixements previs dels alumnes.

Es valora l'adquisició d'hàbits personals i de convivència, l'organització de l'alumne en el seu treball diari i el desenvolupament maduratiu (actituds, esforç, sociabilitat, estat emocional...)

Es valora tot el procés d'aprenentatge, observant les dificultats, els errors, l'interès de l'alumne, la participació, els avenços i eventuais estancaments.

S'utilitza tots els instruments d'avaluació possibles (proves orals, observació directa i sistemàtica, fitxes individuals, autoavaluació, ...) i se'n segueix un registre.

Es compta amb l'opinió de tots els professors del cicle en el moment d'avaluar.

En finalitzar cada cicle, la comissió d'avaluació (formada pel conjunt de mestres que intervenen en aquell grup – classe) pren les decisions oportunes sobre la promoció de cada alumne.

Si no es compleixen les condicions per accedir al cicle següent, l'alumnat roman, si els pares ho permeten, un any més en el mateix cicle. Aquesta mesura es pot aplicar una sola vegada al llarg de l'educació primària. S'accedeix a l'educació secundària obligatòria, si s'ha assolit el desenvolupament de les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat.

El centre informa els pares o tutors legals sobre la situació acadèmica de l'alumne i sobre el seu progrés educatiu.

El centre també aplica un sistema d'avaluació interna que orienta al centre de quines són les competències que hauria de reforçar als seus alumnes i a quines aconsegueixen un bon nivell.

· Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua aplica uns criteris clars i coherents sobre les seves funcions, característiques i l'adequació al currículum. Els llibres de text escollits pel centre són en català, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres.

Pel que fa als llibres de lectura s'escullen segons la temàtica adequada a l'edat i es realitzen activitats d'animació lectora o la visita d'un autor.

Les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura, majoritàriament en català, tot i que també n'hi ha en castellà.

· El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

Els recursos de les TIC integrats a l'àmbit de llengües s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita – elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica ... – i l'accés i la selecció d'informació.

Aprofitem els recursos audiovisuals i tecnològics que tenim a l'abast perquè l'alumnat pugui aplicar i ampliar els seus coneixements i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua /llengües que aprèn.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent, treballant-ho des de totes les àrees, fent de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

La coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües es complementa amb els llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars, sempre que és possible.

La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, en certs moments, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum l'alumnat que té, com a llengua familiar, una llengua diferent al català o al castellà.

El coneixement d'altres llengües i cultures dóna, a més, una major obertura cap a l'altre que és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i que s'enriqueix amb les aportacions de tots els seus ciutadans i ciutadanes.

La competència comunicativa també és imprescindible per adoptar decisions i cohesionar els grups humans; acceptar i realitzar crítiques constructives; posar-se en el lloc d'altri de manera empàtica; respectar opinions diferents a les pròpies; desenvolupar l'autoestima i la confiança en un mateix; treballar en grup de manera cooperativa. La competència de comunicació lingüística està present en la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes.

3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

· Introducció a la llengua castellana

La llengua castellana, com a segona llengua, s'introdueix el primer curs de CI, partint de l'expressió oral i progressivament es va ampliant amb l'ús de la llengua castellana a nivell escrit.

El material que s'utilitza treballa continguts específics d'aquesta llengua, intentant no repetir ni anticipar continguts de la llengua vehicular.

Es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes per l'alumnat.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

L'objectiu final és que l'alumnat tingui un bon nivell competencial de llengua castellana i el pugui utilitzar adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

· Llengua oral

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats, perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Es posa especial èmfasi en la competència oral, ja que, per a la gran majoria d'alumnat, es tracta d'una nova llengua.

Per treballar la llengua oral en castellà es realitzen tot tipus d'activitats: exercicis, entrevistes, converses, jocs de rol, representacions teatrals per a tots els companys de l'escola i els pares, exposicions orals,...

Al llarg del curs es llegeixen diferents llibres de lectura a nivell col·lectiu a l'aula, tot treballant l'habilitat lectora i la comprensió.

Igual que en la llengua catalana, el centre disposa d'un enfocament de l'aprenentatge de la llengua oral a nivell de cicles, adaptant-lo a les necessitats actuals de l'alumnat.

· **Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir, al final de l'etapa de Primària, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu al nostre centre apliquem les orientacions del currículum i planifiquem activitats de lectura i escriptura, tenint en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Ho fem coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les estructures lingüístiques comunes.

Per treballar la llengua escrita se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha una plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats de lectura i escriptura que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

· **Activitats d'ús**

El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament – aprenentatge: exposicions orals de diferents temes per part dels alumnes, representacions teatrals en diferents moments del curs.

· **Castellà a les àrees no lingüístiques.**

Al nostre centre no impartim àrees no lingüístiques en castellà. Malgrat tot, sí que en certs moments

s'utilitza el suport audiovisual i informàtic en llengua castellana, en altres àrees, principalment en medi social i natural.

· **Alumnat nouvingut**

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

El Pla Individual d'Adaptació recull el tractament de la llengua castellana de cada alumne.

3.3 ALTRES LLENGÜES

3.3.1. Llengües estrangeres: llengua anglesa

L'escola Arrels té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

L'objectiu principal que promou l'ensenyament de l'anglès des de la llar d'infants i durant tot la Primària és el de sensibilitzar els alumnes de forma progressiva envers la llengua i la cultura anglo-saxones. La bona qualitat del primer contacte amb la llengua garantirà en els alumnes un apropament progressiu que repercutirà de forma positiva en els seus aprenentatges futurs. Per aquest motiu l'escola des del curs 2017-2018 impulsa un nou projecte anomenat IN&OUT per potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres des de la Llar d'Infants fins a Batxillerat i Cicles Formatius, en el cas de Llar d'Infants i primària la llengua estrangera prioritària és l'anglès.



Els objectius d'aquest projecte són:

- .Facilitar les eines necessàries perquè l'alumnat sigui competent en diferents llengües des de ben petits.

- .Fomentar i crear situacions on l'alumnat pugui gaudir del contacte amb les llengües estrangeres.

- .Potenciar l'autonomia de l'alumnat participant en activitats d'immersió lingüística.

- .Motivar les famílies a participar de forma activa en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest projecte té un programa d'activitats dins i fora del centre per potenciar l'habilitat comunicativa en llengua estrangera i les competències emprenedores de l'alumnat de l'escola Arrels. Les activitats **IN** són les activitats que es duen a terme des de dins l'escola:

- .Auxiliar de conversa (Llar d'Infants, Arrels I i Arrels II)

- .Preparació i realització dels exàmens de Cambridge, a partir de CS de primària amb la possibilitat s'accedir-hi amb beques Arrels.
- . Speakings en grups reduïts (auxiliar de conversa, activitats complementàries)
- .Activitats extraescolars en anglès (Arrels I)
- .Setmanes temàtiques durant el curs: English week, Easter week, Summer week)
- .Participació als programes d'et-twinning (Arrels I, Arrels II)
- .Voluntariat lingüístic secundària-primària.
- .Batxillerat dual Americà a partir de 2n d'ESO.
- .Optatives d'ESO en anglès.
- .Assignatura de francès obligatòria a 1r cicle d'ESO, optativa a 2n cicle d'ESO.

Les activitats **OUT** , que es fan a fora de l'escola:

- .Beca Mn Ferran a primària: Estada d'estiu en anglès per a dos estudiants de CS.
- .Beca Mn Ferran a secundària: Estada d'estudi de dos mesos a Irlanda per a un estudiant de 4rt d'ESO.
- .Estades al Regne Unit o Irlanda a l'estiu a partir de 3r d'ESO

. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'aprenentatge de la llengua estrangera ha d'anar lligat al coneixement previ que els alumnes tenen del món, ha d'estar adaptat als seus interessos i al seu nivell maduratiu, i ha de ser funcional i pràctic.

A la llar d'infants s'introdueix l'anglès de la manera més natural possible, utilitzant-la no només en activitats o propostes concretes, sinó que realment formi part del dia a dia de l'escola, interioritzant les primeres sensacions en aquesta llengua a través del joc, la música i l'acció quotidiana.

L'aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil és d'una hora setmanal i a partir de Primària dues o tres hores setmanals segons el curs depenent de l'activitat complementària d'speaking.

Amb el tractament de l'anglès a l'etapa d'educació Infantil es busca que l'alumne continui tenint una presa de contacte amb la llengua estrangera, es familiaritzi amb el vocabulari, aprengui a través del joc i gaudeixi amb les històries i les cançons. L'aprenentatge de l'anglès ha de tenir una continuïtat natural d'allò que fa, vol saber i pot ser cada dia.

En l'etapa de primària, durant el primer cicle (CI), es vol que l'alumne reconegui i produeixi oralment el vocabulari i estructures simples treballades.

En el segon cicle de primària (CM) l'alumne ja ha de reconèixer i reproduir el vocabulari i estructures treballades tant a nivell oral com per escrit.

En el tercer cicle de primària (CS) els alumnes han de ser capaços d'entendre la llengua estrangera que s'empra a l'aula, interioritzar-la i utilitzar-la tant oralment com per escrit en diferents situacions, i s'intenta que l'alumne utilitzi l'anglès de forma espontània, integrant els continguts treballats al llarg de tota l'etapa de primària.

És aconsellable que al llarg de tota l'etapa educativa es treballin les quatre destreses bàsiques (comprensió i expressió orals, comprensió i expressió escrites) de forma integrada.

En els primers cursos només s'ha de treballar la comprensió oral. A mesura que els alumnes adquireixin un bagatge mínim en llengua estrangera es pot iniciar la producció oral, per finalment anar introduint progressivament les destreses escrites, una vegada fixats els continguts bàsics de les llengües catalana i castellana.

Tot i els bons resultats que s'obtenen a les proves de Competències Bàsiques dels darrers anys en l'àrea d'anglès, l'escola vol fer un pas més perquè l'alumnat surti al finalitzar l'Educació Primària amb una bona competència comunicativa i ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar mitjançant les hores complementàries en grups reduïts SPEAKING i amb l'auxiliar de conversa que agafa grups de màxim cinc alumnes per fer conversa.

. Desplegament del currículum

A la Llar d'Infants, l'objectiu principal d'aquest contacte primerenc amb l'anglès és el d'aprofitar el potencial natural d'aprenentatge que té l'infant en els primers anys de vida, durant els quals, quant més nodrit i estimulant és l'entorn educatiu, més s'activa la capacitat d'assimilació. A més a més, és el moment idoni per aprofitar la inquietud i la necessitat naturals dels infants per a comunicar-se, pròpies d'aquesta etapa. Els infants primer es familiaritzen amb una llengua nova, diferent i desconeguda, que de mica en mica formarà part també del seu coneixement i llenguatge, i podran aplicar-la en tots els aspectes de la vida

Cal fer-ho de manera simple seguint el procés natural d'adquisició del llenguatge: escoltar, entendre i parlar. S'inicien en la llengua escoltant-la, dia a dia, en situacions diverses i quotidianes.

Durant l'educació Infantil, els alumnes comencen a familiaritzar-se amb la nova llengua.

És per aquest motiu que els infants es consideren, ja des d'un principi, protagonistes actius en el procés d'aprenentatge. Al llarg d'aquesta etapa els alumnes reben gran quantitat d'inputs (sobretot a nivell oral) a través de contes, cançons i ritmes; utilitzant també el joc simbòlic i la pròpia intuïció, per tal de poder interpretar allò que els envolta.

Per a un major i millor aprenentatge caldria que l'exposició a la llengua fos en períodes breus i reiterats; o sigui, seria preferible impartir trenta minuts dos a la setmana en aquests dos cursos que un hora concentrada en un sol dia com es fa actualment per qüestió organitzativa de l'escola, facilitaria als infants mantenir un contacte més constant amb els continguts i amb la llengua i, per tant, una major absorció dels aprenentatges i una capacitat de reutilitzar-los molt més elevada.

A l'etapa de Primària es van introduint la resta d'habilitats: listening (que permet als alumnes prendre consciència del ritme, entonació i pronunciació), speaking (que els proporciona seguretat i confiança en el propi procés d'aprenentatge), reading i writing. Aquests dos últims incrementen la dificultat, de manera progressiva, al llarg de l'etapa.

Les activitats que es duen a terme són exercicis interactius i dinàmics, tant en la relació alumne - alumne com en la d'alumne - professor, prioritzant que aquests trobin un clima de confiança que els permeti utilitzar la llengua amb total llibertat.

Al llarg de tota l'etapa escolar, l'anglès és present en tots els nivells en una àmplia varietat de contextos que permeten als alumnes adquirir, interioritzar i utilitzar la llengua en les activitats de classe i el món que els envolta.

Aquesta interacció activa amb el propi entorn els permetrà construir nous conceptes i assimilar-los en la seva pròpia estructura cognitiva, (donant peu a un aprenentatge significatiu).

És en aquest període en el que també s'emfatitzen aquelles activitats que contemplen, no tan sols el treball individual i la pròpia autonomia, sinó també el treball en parelles i petits grups que promouen la participació de tots els alumnes, assegurant un aprenentatge positiu per a tots ells.

. Metodologia

Es parteix d'un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües. Les mestres especialistes d'anglès es troben periòdicament per programar, organitzar activitats, fer un treball amb coherència i continuïtat metodològica i llençar noves propostes dins el projecte IN&OUT.

És positiu que en el mateix curs hi intervinguin dos especialistes, un per cada línia, per tal de compartir idees, experiències, dificultats, il·lusions i tenir diferents punts de vista sobre els continguts del curs i com aplicar-los.

L' alumne experimenta diverses situacions comunicatives i de contacte amb la llengua en el marc de l'aula de llengua estrangera. El professor ofereix la possibilitat d'entrar en contacte amb la nova llengua mitjançant situacions reals d'interacció a través de diàlegs, lectures, textos, vídeos,... sempre tenint en compte el nivell de l'alumnat i adaptant-ne els continguts i situacions comunicatives. S'entén l'aprenentatge com un procés progressiu en el qual l'alumne ha d'anar millorant el seu nivell oral i escrit de forma esglaonada; per tant, tots els continguts s'encaminen a fer de l'alumne un subjecte competent en una tercera llengua (en aquest cas, l'anglès) i així aconseguir que sàpiga desenvolupar-se en diferents situacions socials amb expressivitat i fluïdesa, millorant l'habilitat comunicativa, sent capaç de gestionar informació i coneixements amb un altre idioma diferent al matern, etc.

No només és dins l'aula on l'alumne troba aquest espai d'aprenentatge, també mitjançant representacions teatrals, participant en la redacció de textos en llengua estrangera per a la revista del poble o assistint a exposicions, realitzant activitats intercicles i intercentres, optant pel exàmens de Cambridge i per la Beca Mossèn Ferran, es donen situacions comunicatives que permeten desenvolupar les capacitats i habilitats abans esmentades.

Es fan servir diferents estratègies per motivar els alumnes en l'aprenentatge d'aquesta llengua:

E-twinning: La participació en els programes europeus contribueix a estendre l'ús de la llengua estrangera com a vehicle de comunicació i d'aprenentatge fora de l'aula, facilita el desenvolupament de les destreses comunicatives orals i escrites dels alumnes en combinació amb les tecnologies de la informació i la comunicació, i permet l'aprenentatge col·laboratiu en un context motivador.

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Es treballa amb agrupaments de diversa tipologia: a nivell individual, per parelles i per grups.

Es fan activitats complementàries, SPEAKING en anglès amb grups reduïts per practicar l'expressió oral i la conversa.

.Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

Veient la necessitat dels nostres alumnes d'estar exposats el màxim d'hores possibles a situacions en les que la llengua vehicular sigui l'anglès, s'ha cregut necessari impartir activitats extraescolars des de l'escola, una hora per Educació Infantil i una altra per primària.

L'aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa facilita que els alumnes extrapolin els continguts apresos en una assignatura a una altra, comprovant així, que l'aprenentatge i els

coneixements que s'adquireixen en una assignatura són perfectament aplicables en una altra. Tot el que s'aprèn està interrelacionat i cal que els alumnes tinguin i puguin comprovar-ho per si mateixos de forma clara. No aprenem continguts de forma aïllada, sinó continguts que estan en interacció. Cal facilitar eines perquè els alumnes també ho sàpiguin i vegin la utilitat d'aprendre'ls.

. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent.

Dins el programa e-twinning es va elaborant material segons el projecte escollit pel curs, tenint en compte que serà compartit amb escoles europees.

Es treballen aquestes competències:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència matemàtica
- Competència en el coneixement i interacció amb el món físic
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència per a aprendre a aprendre
- Competència social i ciutadana
- Autonomia i iniciativa personal
- Competència cultural i artística

E-Twinning s'estructura al voltant de tres eixos fonamentals estretament relacionats:

1. Dimensió europea
2. Ús de les TIC
3. Treball en col·laboració

. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els recursos tecnològics són una bona eina que utilitzen les especialistes d'anglès que els permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats. També són un recurs que ens permeten fer projectes engrescadors i motivadors com e-twinning i d'altres projectes que puguin sorgir en l'assignatura d'anglès.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1 Organització dels usos lingüístics

○Llengua de docència

La llengua d'aprenentatge a l'escola és sempre el català. La comunicació entre alumne / mestre , alumne / alumne, mestre / mestre és en aquesta mateixa llengua.

○Documentació de centre

Tots els documents bàsics generals del centre (especialment el Projecte Educatiu de Centre) es posicionen clarament a favor de l'ús del català al centre, i no es deixa de banda com un tema propi només del PLC. Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat i, els llibres d'escolaritat; les actes d'avaluació ; el·lencats de tots els àmbits; la gestió econòmica; les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

El Pla d'Acollida de Centre i la relació amb les famílies novingudes també contempla els criteris de centre de l'ús del català.

El PCC recull les inquietuds per focalitzar els aprenentatges a partir de l'anàlisi de la realitat propera, establint un eix vertebrador entre llengua i altres àrees del currículum. En aquest s'hi contempla explícitament el treball sobre l'expressió oral.

En el Pla Anual es preveuen objectius i actuacions que despleguen el PLC. L'avaluació d'aquestes actuacions permet la revisió del grau d'acompliment dels principis del PLC.

Al Pla d'Acollida hi consta que a la primera entrevista amb famílies d'alumnat novingut, que desconeix el català, és tan important la comprensió mútua com la visualització d'un respecte i una valoració tant de la llengua de l'escola com de la de les famílies.

○Personal no docent

El personal administratiu de secretaria té bona competència lingüística, la qual cosa afavoreix la correcció dels tràmits que s'han de dur a terme: actes, certificats, documents, instàncies...

A la recepció de l'escola la llengua utilitzada sempre és la catalana.

L'escola té contractada una empresa per realitzar la neteja, el personal de la qual empra el castellà com a llengua habitual per relacionar-se. Amb els membres de la comunitat educativa, però, fan servir el català. La resta de personal de serveis és de parla catalana.

○ **Reunions del professorat**

La llengua d'ús és el català en totes les reunions: de curs, de cicle, de claustre...

○ **Llengua de relació amb famílies**

La relació escrita (notes, informes, avisos...) amb famílies castellanoparlants o que entenen el castellà, és a dir, nouvingudes es realitza en català, però es garanteixen mesures d'acompanyament personalitzat per afavorir la comprensió a aquelles famílies que durant el primer any ho sol·liciten.

La relació oral sempre es fan en català, sempre i quan es demani o es percebi es parla amb castellà a les famílies. En el cas que no entenguin cap d'ambdues llengües es busca una tercera persona que faci de traductora.

A l'escola es realitzen diferents accions per potenciar el coneixement i l'ús de la llengua:

- S'organitzen activitats o tallers de pares i mares per potenciar el coneixement i l'ús del català, i per millorar la comunicació família - escola.
- S'anima les famílies a aprendre el català i se'ls informa de com poden fer-ho presencialment o a distància.
- S'utilitzen les notes que s'envien als pares per treballar la comprensió del català, de manera que els infants facin de formadors dels pares.
- S'informa les famílies que no entenen el català sobre els avantatges de conèixer una altra llengua. Quan s'ofereixen tallers externs per l'aprenentatge de la llengua, se'ls convida a què hi participin.

○ **Aprenentatge de la llengua en totes les àrees del currículum**

El claustre és conscient que l'aprenentatge de la llengua no únicament és responsabilitat de les àrees lingüístiques i per aquest motiu actua en conseqüència.

Hi ha una preocupació sobre el nivell d'expressió i comprensió verbal que assolixen els alumnes que es concreta en canvis metodològics per tal de donar el suport necessari a l'alumnat que ho requereixi.

Hi ha també una preocupació metodològica per estimular a l'aula situacions en les quals l'alumnat hagi d'expressar-se oralment en català, evitant el possible excés d'intervencions del professorat.

○ **Activitats no acadèmiques**

El català és la llengua d'ús a les activitats següents: activitats extraescolars (excepte la d'anglès), menjador, transport, canguratge...

L'anglès és la llengua que s'utilitza pels casals d'estiu, setmana santa, ja que són activitats organitzades dins el projecte IN&OUT.

4.2. PLURILINGÜISME

S'utilitzen les llengües familiars per afavorir l'autoestima de l'alumnat en moments concrets: cartells (per ex. benvinguts) en diverses llengües, s'aprenen cançons (populars o de moda) en les llengües de l'alumnat nouvingut, es té cura especial de pronunciar bé els noms i cognoms de l'alumnat, el professorat aprèn alguna fórmula de cortesia (bon dia, adéu, com estàs?...) en la llengua de l'alumnat. Metodològicament s'aprofita la riquesa del multilingüisme a les diverses activitats del centre: àrees de llengua, tutories, biblioteca, àrea de religió i coneixement del medi.

○ **Rètols i ambientació de centre**

Al centre hi ha abundants cartells, rètols i detalls d'ambientació en català.

Els diferents espais de l'escola també estan rotulats en anglès, com a estratègia de suport a la llengua anglesa.

En diferents moments del curs es busquen motius per introduir-hi altres llengües existents a l'escola.

4.3. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS

○ **Pla de Formació de Centre**

Per a la detecció de les necessitats de formació al nostre centre es pren com a punt de partida la realitat del centre, analitzant i valorant els aspectes següents:

- Projectes que el centre ja té iniciats.
- Cursos de formació iniciats i duts a terme.
- La visió de l' Equip Directiu.
- Projectes sol·licitats.
- Les necessitats del professorat del centre.

Com a conclusió de tots aquests processos d'avaluació i reflexió sobre la nostra tasca docent, les necessitats de formació detectades es concreten en aquests grans blocs:

- Organització de centre.
- Atenció a la diversitat.
- Motivació dels alumnes.
- Millora professional dels docents.

El Pla de Formació de Centre elaborat ens ha fet reflexionar, en el si de l'equip directiu i del Claustre de Professors, quant a:

- el moment que viu l'escola.
- el model d'escola que volem.

4.4. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

· Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes s'imparteixen en llengua catalana, afavorint la transferència entre les dues llengües.

Es promou el treball conjunt de la llengua catalana i de la llengua castellana, pel que fa als objectius, continguts, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, i especialment, la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

· Organització de la programació curricular

La coordinació curricular es realitza a través del grup de treball de llengua, on són representats tots els cicles. Aquest grup de treball planifica i distribueix els continguts curriculars de les llengües catalana i castellana per evitar repetició de continguts.

Finalment és el Claustre qui aprova els acords que seran registrats en els documents pertinents i que són d'obligat compliment.

· Projectes d'innovació

- EMOCIONA'T I CREIX, projecte d'educació emocional: "Sentim i ens expressem", iniciat el curs 2013-14. Amb aquest projecte el centre integra, en la pràctica diària, els fonaments sobre intel·ligència emocional i promou l'aprenentatge d'habilitats emocionals i socials en els alumnes, afavorint l'evolució socioemocional de l'alumne en les diferents etapes educatives i fomentant un clima de centre que potencia actituds que creen una convivència positiva.

- **IN&OUT**

Un dels objectius del centre és formar persones plurilingües i interculturals. Es vol joves competents en llengua anglesa i s'han iniciat un bon nombre d'activitats IN (dins del centre) i out (fora del centre) per fomentar-ne l'ús i per motivar als joves a millorar el seu nivell.

- **ARRELATS A SOLSONA**

Els objectius d'aquest projecte és potenciar la cooperació i la coneixença amb nous membres i noves realitats de l'entorn proper. Adquirir noves eines per crear projectes d'aprenentatge-servei, intercanviar experiències i coneixement i compartir vivències i esdeveniments entre alumnes i entre alumnes i empreses.

- **Altres projectes**

JUMP MATH

Jump Math és un projecte d'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques.

- Des del curs 2006-2007 el nostre centre està adherit al programa **Escoles Verdes** impulsat pels Departaments de Medi Ambient i Habitatge i pel d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Disposem del distintiu d'Escola Verda que ens acredita com a centre escolar que contribueix a la millora ambiental, amb diferents actuacions.
- Projecte d'innovació educativa "**Biblioteca Escolar Puntedu**". Aquest projecte va ser iniciat el curs 2006-2007. El seu objectiu és potenciar la biblioteca escolar i que la biblioteca sigui un lloc on poder trobar informació a l'abast de tota la comunitat educativa
- **Projecte de salut integral (Programa SI).** Fundació She.

Es tracta d'un projecte iniciat el curs 2009-2010 que té la finalitat de potenciar els hàbits saludables i l'activitat física.

4.5. BIBLIOTECA ESCOLAR

L'escola disposa d'una biblioteca escolar oberta a l'alumnat, amb un servei de préstec gratuït per a tots els alumnes. A més a més treballa amb el projecte de Biblioteca Puntedu. El seu objectiu principal és potenciar la lectura dins l'àmbit escolar i oferir el servei d'informació.

L'escola disposa d'una bibliotecària que s'encarrega de fer el préstec, mostrar les novetats editorials, dinamitzar el racó del pati "Llegir, un tresor per...", gestionar les visites amb la biblioteca pública de Solsona...

A nivell d'aula es disposa d'un racó de contes o petita biblioteca d'aula. També als espais rulla hi ha un petit espai dedicat a la lectura.

4.6. APADRINAMENT LECTOR I COMPANYS GUIA

El projecte de l'apadrinament lector es va iniciar el curs 2007-08, amb la finalitat de motivar i millorar el nivell lector dels nostres alumnes. Aquest projecte consisteix en adjudicar un padrí o una padrina als alumnes de P5 i 1r i compartir amb ells l'activitat lectora.

El projecte de company guia es va iniciar el mateix any. Aquest projecte consisteix en adjudicar un company guia als nouvinguts, oferint-los la seva ajuda i acompanyament en els primers mesos i fins que el tutor ho consideri oportú.

4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

El català és la llengua habitual de les publicacions periòdiques (revista Ressò, pàgina web, plataforma educativa, exposicions...) del centre.

L'escola publica la revista Ressò dos cops a l'any, per Nadal i a finals de curs . Aquesta activitat es realitza en l'activitat complementària "Fem de reporters" , elaborada pels alumnes de quart. Es disposa també d'una pàgina web de l'escola i d'una plataforma educativa on s'hi troben les principals activitats que es realitzen i s'hi reflecteix la línia d'escola.

Al llarg del curs es mostren exposicions, que s'han anat treballant amb els alumnes, de temàtica variada en diferents punts de l'escola, com poden ser les pròpies d'escola verda, de biblioteca, de poemes...

Dins l'escola, durant el curs, es fan activitats diverses intercanviant-se entre cicles: setmana de la música, teatre, festivals, recitació de poemes, apadrinament lector...

Projecte aprovat al Consell Escolar del dia 20 de juliol del 2020
